



# Escuela de la Sustentabilidad

**MEMORIAS ESCUELA DE LA SUSTENTABILIDAD  
DE AMIGOS DE LA TIERRA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.  
COLOMBIA 2013**

La Escuela de la Sustentabilidad de Amigos de la Tierra América Latina y el Caribe (ATALC) es una propuesta política pedagógica para contribuir a la construcción sociedades sustentables, y nace hace seis años con el objetivo de formar cuadros políticos en la región, y así generar un espacio para la construcción y argumentación de posiciones políticas. La escuela de forma itinerante ha estado en Colombia, Uruguay, Costa Rica, Brasil, El Salvador y Paraguay, fortaleciendo una mirada crítica sobre el sistema capitalista y el modelo neoliberal, considerados como la causa de la destrucción de la naturaleza y los conflictos ambientales que enfrenta la sociedad.

## **INTRODUCCIÓN**

La Escuela de la Sustentabilidad durante el 2013 tuvo lugar los días 10, 11, 12 y 13 en el departamento del Meta, Colombia. Esta versión de la Escuela, que regresa a Colombia luego de seis años, tuvo representación de 15 países de todo el mundo y una amplia participación de ambientalistas vinculados a organizaciones de todo el territorio colombiano. En los cuatro días realizamos diálogos conceptuales, trabajo en comunidades de práctica, talleres y trabajos en grupo que permitió conformar escenarios de autoformación e intercambio de experiencias. Además, se dio a conocer los procesos que adelanta el movimiento social y ambiental colombiano en la defensa del territorio y las dinámicas en búsqueda de la paz en el país.

Presentamos las memorias de este espacio pedagógico en el siguiente documento. Nuestro principal objetivo es sistematizar la experiencia adquirida en la construcción, elaboración y posterior reflexión de la Escuela de la Sustentabilidad. La lectura de estas memorias deben tener en cuenta dos opciones que hemos escogido para su presentación: la primera consiste en la diversidad de elementos y soportes (vídeos, audios, fotografías, formatos) a las que remite el documento, un reflejo de la diversidad de metodologías que intentamos implementar en el transcurso de la escuela. La segunda opción consiste en presentar los elementos en un orden cronológico, ya que la no linealidad, pero si la intencionalidad en cada sección, fue uno de los elementos que enriqueció esta propuesta.

Las siguientes líneas intentan presentar la propuesta metodológica de la escuela y espera convertirse en una caja de herramientas que, posteriormente, pueda coadyuvar en la construcción de la Escuela de la Sustentabilidad en otros territorios.

### **EJES DE LA ESCUELA DE LA SUSTENTABILIDAD 2013**

La versión de la Escuela de la Sustentabilidad de 2013 se construyó a partir de tres ejes que permitieron conformar y dinamizar los diferentes espacios.

#### **DIÁLOGOS CONCEPTUALES.**

Los diálogos conceptuales fueron espacios que permitieron pensar y reflexionar sobre conceptos claves que estuvieron presentes implícitamente en los bloques temáticos que le precedieron. Cada diálogo conceptual intentó responder una pregunta, explícita o no, que guiaba el intercambio dialógico, y de esta manera, presentar los conceptos desde una perspectiva problemática y crítica.

#### **BLOQUES TEMÁTICOS**

Los bloques temáticos permitieron la división del trabajo temático en relación con cada uno de los aspectos del ambientalismo considerados como necesarios para la reflexión. Cada bloque temático se construyó y se propuso en relación con los programas de Amigos de la Tierra y su objetivo fue discutir políticamente temas claves de la federación que permitieran construir un posicionamiento sobre tales temas.

#### **COMUNIDADES DE PRÁCTICA**

Fueron grupos conformados en la Escuela de la Sustentabilidad como eje transversal del trabajo y con las siguientes tareas:

    Espacio de evaluación de temáticas, metodologías y logística de las actividades realizadas durante el día (en qué profundizar o mejorar).

    Además fueron espacios para resolver preguntas que quedaron durante las actividades.

Cada comunidad de práctica participó activamente en las actividades de un día concreto: a cargo del ritual y las cuestiones logísticas.

Construcción de un producto (mural, spot de radio, representación, cuadro, performance, etc) que fue presentado al finalizar la Escuela de la Sustentabilidad, y que intento retomar los aspectos que consideraba más relevantes de los temas trabajados.

## AGENDA

**10 DE MAYO 2013**

Texto. Guión de Iniciación.

Vídeo. Presentación Escuela de la Sustentabilidad. ATALC.

[www.youtube.com/embed/U5Pb1K65DFs](http://www.youtube.com/embed/U5Pb1K65DFs)

Vídeo. **Dialogo Conceptual. Educación Popular Ambiental.**

Norma Gímenez (Sobrevivencia), Juan Francisco Santos (CEPRODESO) y Danilo Urrea (CENSAT. Agua Viva) Pregunta: ¿Cuál es el papel de la educación popular ambiental en la deconstrucción de las relaciones de poder de dominación en América Latina?

[www.youtube.com/embed/RE7qqT3-Kkc](http://www.youtube.com/embed/RE7qqT3-Kkc)

### **BLOQUE TEMÁTICO. GEOPOLÍTICA Y AMBIENTE**

**Objetivo:** Analizar y determinar la relación entre territorio y poder en el conflicto ambiental.

**Tiempo:** 2 ½ horas

**Metodología:** Trabajo de análisis “La ley del Mar”

**Procedimiento:**

Se realiza una intervención que aborde la noción de territorio desde diferentes perspectivas y su relación con dinámicas de poder y conflicto.

Se conforman grupos cada uno de los cuáles reflexionará sobre una noción base y unas preguntas guías. Las 4 nociones son: cuerpo, lugar, espacio geográfico y territorio.

Posteriormente, los grupos deberán "pescar" dos palabras dispuestas en el piso. Las palabras estarán en dos lagos y cada grupo sacará un pez de cada uno. Las palabras serán:

Apropiación	Recuperación
Despojo	Compensación

Violación	Reparación
Expropiación	Restauración

De esta manera, los grupos deberán discutir y reflexionar la noción propuesta a partir de la nueva palabra que aparece.

A continuación cada grupo deberá exponer sus debates y la forma en la que las palabras correspondientes les ayudaron, desviaron o, en general, alimentaron la discusión. Se debe entregar materiales que los grupos puedan usar para la socialización.

Por último el facilitador recogerá elementos de la discusión en un ejercicio de plenaria.

**Materiales:** Las preguntas guías. Los peces y el lago. Papel, marcadores y otros

### 11 DE MAYO 2013

Vídeo. **Diálogo Conceptual. Ecología Política.** Silvia Quiroa (CESTA), Martín Drago (REDES) y Gregorio Meza (Docente e Investigador) Pregunta: ¿Cuál es el papel de los gobiernos de América Latina en los conflictos distributivos?

**BLOQUE TEMÁTICO GEOPOLÍTICA Y AMBIENTE.** Gobiernos y extractivismo en América Latina.

**Objetivo:** Determinar el lugar y la importancia de América Latina dentro de las dinámicas mundiales.

**Tiempo:** 3 horas

**Procedimiento:**

Se realizará una presentación de 40 minutos que resalte los actores y el papel que cumple cada uno de ellos en la dinámica mundial. Finalmente se hablará sobre los gobiernos de América Latina frente al extractivismo.

En el salón se ubicarán 10 tesis de Gudynas sobre el nuevo extractivismo (extractivismo en los países con gobiernos progresistas), junto a hojas de papel y marcadores.

Se conformaran 5 grupos que deberan analizar en diez minutos tres de las tesis. La propuesta es que puedan compartir sus impresiones sobre el papel de sus gobiernos en relación con el extractivismo, cuáles son sus estrategias, cuáles sus avances, contradicciones o retrocesos.

Las tesis son:

1	Persiste la importancia de los sectores extractivistas como un pilar relevante de los estilos de desarrollo.
2	El progresismo sudamericano genera un extractivismo de nuevo tipo, tanto por algunos de sus componentes como por la combinación de viejos y nuevos atributos.
3	Se observa una mayor presencia y un papel más activo del Estado, con acciones tanto directas como indirectas.
4	El neo-extractivismo sirve a una inserción internacional subordinada y funcional a la globalización comercial y financiera.
5	Sigue avanzando una fragmentación territorial, con áreas relegadas y enclaves extractivos asociados a los mercados globales.
6	Más allá de la propiedad de los recursos, se reproducen reglas y funcionamiento de los procesos productivos volcados a la competitividad, eficiencia, maximización de la renta y externalización de impactos.
7	Se mantienen, y en algunos casos se han agravado, los impactos sociales y ambientales de los sectores extractivos.
8	El Estado capta (o intenta captar) una mayor proporción del excedente generado por los sectores extractivos, y parte de esos recursos financian programas sociales, con lo que se ganan nuevas fuentes de legitimación social.
9	Se revierten algunas contradicciones sobre el extractivismo, y se lo pasa a concebir como indispensable para combatir la pobreza y promover el desarrollo.
10	El neo-extractivismo es parte de una versión contemporánea del desarrollismo propia de América del Sur, donde se mantiene el mito del progreso bajo una nueva hibridación cultural y política.

Posteriormente, en los mismos grupos se reunirán para leer y comentar la columna de Martínez Alier "*Marx, el ecologismo y Correa*".

Luego se realizará una discusión en plenaria para compartir las reflexiones y aportar elementos, ya no solamente como países sino como región, en el camino de construir una postura al respecto como Amigos de la Tierra.

**Materiales:** Papel, marcadores, carteleros con las tesis.

Martínez Alier. (2013). "*Marx, el ecologismo y Correa*". Extraído de: [http://www.ecoport.net/Temas Especiales/Mineria/Marx y el extractivismo del presidente Correa](http://www.ecoport.net/Temas_Especiales/Mineria/Marx_y_el_extractivismo_del_presidente_Correa)

## BLOQUE TEMÁTICO ECONOMÍA VERDE

**Objetivo:** Determinar las lógicas de privatización, mercantilización y financiarización en la dinámica mundial.

**Tiempo:** 3 Horas

**Metodología:** Estudio de Caso.

**Procedimiento:**

Se realizan tres intervenciones cada una de 20 minutos que permitan ubicar los temas de: Economía Verde, Mercados de Carbono y Financiarización.

Posteriormente se conforman grupos, y a cada grupo se les da un caso por intermedio de algún material, ya sea en audio, vídeo o escrito. Los grupos deben determinar cuáles son los rasgos y características de cada uno de los casos, cuales los agentes responsables, y dialogar si existen otros casos similares.

Luego de la discusión por grupos se realiza un plenario en donde cada grupo presenta sus reflexiones y discusiones, y se establece un diálogo con los facilitadores para para pensar, debatir y dejar claros los conceptos.

**Materiales:**

Tres casos muy bien documentados que sean pertinentes o estén relacionados con el tema tratado.

**Audios:** <http://www.radiomundoreal.fm/Cuanto-cuesta-un-bosque>

<http://www.radiomundoreal.fm/Funcional>

**Vídeo:** <http://www.youtube.com/watch?v=2Oj9c1g8QiE>

**Artículo:** [http://www.censat.org/ambientalistas/61/doc/agua\\_y\\_transnacionales.pdf](http://www.censat.org/ambientalistas/61/doc/agua_y_transnacionales.pdf)

**Vídeo.** Daniel Libreros

**12 DE MAYO 2013**

Vídeo. **Diálogo Conceptual. Cultura, Sociedad y Naturaleza.** Jhon Henry González (CNA), Marco von Borstel (OtrosMundosChiapas), María del Rosario Rojas (CENSAT Agua Viva), Angélica Ortiz (Fuerza de Mujeres Wayúu). Pregunta: ¿Cómo la ruptura entre sociedad y naturaleza impacta la construcción territorial – cultural?

**BLOQUE TEMÁTICO TERRITORIOS Y ALTERNATIVAS AL DESARROLLO.**

**Objetivo:** Realizar un intercambio de las diferentes prácticas o actividades que se presentan como alternativas y mecanismos de resistencia a la sistemática devastación de la naturaleza y los pueblos.

**Tiempo:** 5 Horas

**Metodología:** Feria de Experiencias.

**Procedimiento:**

Se dispondrá de cuatro stands: Colombia, Cono Sur, Mesoamérica y otros continentes.

En cada stand se recreara las diferentes alternativas al desarrollo que las organizaciones, comunidades o individuos practican de manera creativa. A cada grupo se le entregara un tema de observación tales como: sustentabilidad, visibilización y movilización, cultura, soberanía y autonomía; que debe intentar responder o reflexionar en la construcción del stand.

Durante la primera ronda cada grupo contará con 15 minutos para ir y observar el stand de los otros grupos y en una cartelera dispuesta consignará las dudas que les genere dicha exposición, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

**Actores:**

¿Quienes se ven involucrados directa e indirectamente en la puesta en marcha de estas prácticas?

¿Qué formas organizativas se dan para la realización de esta práctica?

**Autonomía y Soberanía:**

¿Por qué ésta constituye una alternativa al desarrollo?

¿Esta práctica o actividad se presenta como una innovación o una recuperación de tradiciones?

¿Cómo esta práctica o actividad permite la autonomía y/o la soberanía de las comunidades?

¿Qué tipo de soberanía/s (hídrica, alimentaria, energética) nos permite rescatar estas prácticas alternativas?

**Apoyo:**

¿con qué recursos materiales o apoyo se ha contado para estas prácticas y/o actividades?

¿cuáles son los factores que las han fortalecido?

**Problemáticas:**

¿cuáles son las problemáticas que se enfrentan para su realización?

En una segunda ronda, cada grupo contará con 15 minutos para responder a los otros grupos las preguntas consignadas en las carteleras.

Plenaria. Se recogerá todo lo desarrollado durante la feria de experiencias. Cada grupo, según el tema de observación que le haya correspondido, irá explicando brevemente la reflexión consignada en el papel dando una discusión de los elementos que constituyen el territorio y que papel juegan en él.

**13 DE MAYO 2013**

Vídeo. **Diálogo Conceptual. Justicia Ambiental.** Juan Pablo Soler (Movimiento Ríos Vivos), Fernando Campo Costa (NAT), Lizeth Bermúdez (Colectivo Soberanía y Naturaleza) Pregunta: ¿Cómo surge la Justicia Ambiental y qué es Justicia Ambiental? ¿Cuál es la relación del derecho y lo justo?

### **BLOQUE TEMÁTICO COMUNICACIÓN EN RESISTENCIA**

**Objetivo:**

**Tiempo:** 2 ½ horas

**Metodología:** Análisis de Medios

**Procedimiento:**

Durante la noche anterior proyectar la película NO, acerca del proceso de comunicación frente al Referendo para la continuidad o no de Pinochet en el gobierno Chileno en la década de los 80.

Realizar una puesta en escena sobre la manipulación de la comunicación generada desde los medios masivos, a partir de una situación cotidiana de información: conflictos extractivos mineros, en este caso la minería, en comunidades indígenas.

Charla de ubicación y definición de la intencionalidad del bloque sobre la politización de la comunicación. Además resaltar dos aspectos principales del trabajo de comunicación en Amigos de la Tierra Internacional, a saber: la regionalización y convergencia, destacando las articulaciones con plataformas, organizaciones y movimientos de nuestra América: La Vía Campesina y la Marcha Mundial de Mujeres, principalmente.

Se dividen los asistentes en tres grupos para analizar tres productos de comunicación realizados por la Federación, y allí encontrar los aciertos, las debilidades, los posibles complementos. Analizar los productos a partir de preguntas orientadoras, respecto de su pertinencia.

Contar en cada grupo con un moderador y reator que presenten las conclusiones de cada grupo en Plenaria.

**Materiales:**

Tres productos de comunicación de la organización.

**Vídeo:** <http://www.youtube.com/watch?v=EbHe0M-nwAg>

**Fotografías:** <http://www.radiomundoreal.fm/Movilizacion-de-las-mujeres-en-la>

**Radio:** <http://www.radiomundoreal.fm/6615-mil-voces-213>

### **PRODUCTOS DE LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA**

Barranqueros: <http://www.youtube.com/watch?v=mOw6lky72O0>

Agua Rohayhu: <http://www.radiomundoreal.fm/6694-agua-rohayhu>

Araza. Selva y Resistencia.

Wounmainkat.