

REDES-AT Uruguay

Escuela de la Sustentabilidad de ATALC - Edición 2008

Informe Narrativo

Escuela de la Sustentabilidad

El Objetivo General de la Escuela es generar un espacio de formación de cuadros políticos del ambientalismo en la región ATALC.

Los Objetivos Específicos son:

- Propiciar intercambios de experiencias entre los grupos de ATALC.
- Permitir la racionalización de las experiencias de las luchas ambientalistas de ATALC.
- Debatir, reflexionar, estudiar y planear cómo fortalecer los procesos sociales y políticos del ambientalismo.
- Propiciar un espacio de encuentro para la comprensión y discusión de políticas generales, locales, regionales y sectoriales.
- Dar inicio a la estrategia de ATI de formación del ambientalismo juvenil con miras a propiciar el relevo generacional.
- Generar un espacio de intercambio intergeneracional entre los activistas de ATI, y de éstos con organizaciones cercanas invitadas.
- Sistematizar las discusiones de la escuela buscando obtener un insumo, tanto para futuras instancias como para la federación en su conjunto.

La Escuela plantea Requisitos posteriores para los asistentes. Ellos son: a- replicar a nivel local la escuela, haciendo las adaptaciones y modificaciones que la hagan mejor y más apropiada; y b- dar continuidad al proceso de autoformación y práctica política que resulten acordados durante la Escuela.

Edición 2008

Tomando como base la experiencia generada en la edición anterior de la Escuela, realizada en Colombia en 2007, se continuó el proceso estratégico de instalación de la formación en los programas de ATI y en el trabajo del ambientalismo latinoamericano.

La edición 2008 de la Escuela de la Sustentabilidad de ATALC se realizó entre los días 7 y 13 de septiembre de 2008, en la localidad de San Jacinto (40 km al noreste de Montevideo), departamento de Canelones, Uruguay.

El objetivo específico de esta edición fue demostrar la importancia estratégica de trabajar a nivel local con referencia a los problemas globales.

El programa para la edición 2008, que se adjunta, buscó organizar nuestras formas de análisis, reflexión y acción sobre la realidad que queremos transformar, ordenando el trabajo en base a tres ejes.

Participantes

ATALC espera que la Escuela no sea una actividad cerrada a FOE, sino que cuente con la participación de activistas de otros procesos y organizaciones sociales, con las que construimos unidad y alianzas a nivel local e internacional.

En ese sentido, además de representantes de grupos de ATALC de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Perú y Uruguay; participaron representantes de organizaciones aliadas de los grupos de ATALC de Brasil, Colombia y Uruguay.

También participaron coordinadores internacionales y regionales de Programas de ATI (Stephanie Long, Hildebrando Vélez, Isaac Rojas, Mario Godínez y Sebastián Valdomir), Analía Penchaszadeh del Secretariado Internacional y Miriam Nobre de la Marcha Mundial de las Mujeres (se adjunta listado de participantes).

Ejes de trabajo

El primero de ellos, llamado Tema Central, consistió en abordar tres temas centrales del trabajo de ATALC desde las perspectivas de cuatro programas de Amigos de la Tierra Internacional, permitiendo profundizar en sus marcos políticos y estratégicos desde temas que nos afectan cotidianamente. Los temas elegidos fueron: a- Agronegocio. Proyecto político; b- Privatización y Mercantilización de la naturaleza; y c- Feminismo y Anticapitalismo. Los Programas, desde cuya óptica se abordó dichos temas, fueron: 1- Justicia Económica y Resistencia al Neoliberalismo; 2- Justicia Climática y Energía y; 3- Soberanía Alimentaria y Lucha Contra los Transgénicos; y 4- Bosques y Biodiversidad.

El segundo eje de trabajo, llamado Formación para la práctica de los activistas, se centró en la formación para el trabajo en, desde y con comunidades, a través de una aproximación teórica a metodologías de trabajo llevadas adelante por algunos de los grupos de ATALC.

El tercer eje de trabajo consistió en la visita a la Escuela granja La Calera, ubicada a unos 300 km. de Montevideo, en el departamento de Treinta y Tres. En esta escuela confluyen varios proyectos que forman parte del Plan de Soberanía Alimentaria de la Intendencia (Gobierno) Municipal de Treinta y Tres, algunos de ellos son: el Banco Popular de Semillas Criollas (del cual también forma parte la Red de Semillas que REDES integra), el proyecto sobre plantas medicinales y el de Educación Sustentable.

Fue una actividad extremadamente positiva, ya que permitió conocer una experiencia en agroecología y rescate de la biodiversidad en donde interactúan escolares, maestras y productores rurales. Los propios niños explicaron a los visitantes de ATALC qué es el Banco Popular de Semillas Criollas, la Huerta Familiar, la Agroecología, la Biodiversidad y la Soberanía Alimentaria.

Metodologías

Esta segunda edición de la Escuela de la Sustentabilidad de ATALC apostó a reducir lo más posible el tiempo dedicado a las exposiciones de “expertos” en los temas, buscando que los participantes de la misma a través del intercambio de experiencias conocieran mejor cómo se trabaja desde cada programa.

Los programas de ATI elegidos fueron expuestos en el primer día de la escuela; los temas trasversales en no más de una hora a cada mañana. La “Formación para la práctica de los activistas” se realizó en formato taller.

Eje Tema Central

Los programas de ATI elegidos fueron presentados el primer día. Soberanía alimentaria y lucha contra los transgénicos fue presentado por Karin Nansen; Bosques y Biodiversidad fue presentado por Isaac Rojas; Justicia Climática y Energía lo fue por Hildebrando Vélez; y la presentación de Justicia Económica y Resistencia al Neoliberalismo estuvo a cargo de Mario Godinez y Sebastián Valdomir.

Los llamados temas centrales oficiaron de ejes trasversales de cada día, a los efectos de, luego de su presentación -a través de un panel y de un espacio para intercambio con el Plenario-, trabajar dicho tema desde el prisma de cada uno de los cuatro programas de Amigos de la Tierra elegidos. Los paneles de presentación de los temas fueron: Carlos Santos e Hildebrando Vélez (Agronegocio. Proyecto político); Isaac Rojas (Privatización y mercantilización de la naturaleza); y Miriam Nobre (Feminismo y anticapitalismo)

Dicho abordaje se realizó a través de tres talleres diarios: Justicia Económica y Resistencia al Neoliberalismo; Justicia Climática y Energía; y Soberanía Alimentaria y Lucha Contra los Transgénicos y Bosques y Biodiversidad. Cada participante estuvo obligado a rotar por todos los talleres durante la Escuela. Dichos talleres funcionaron de manera autogestionada.

Eje Formación para la práctica de los activistas

Este trabajo se materializó a través de la realización de tres talleres, con el objetivo de abordar el trabajo que hacen los grupos con (en y desde) comunidades ó en alianza con otras organizaciones.

El primero de los talleres, *Construcción de Alianzas. Redes para la resistencia. La experiencia de la lucha antiminera en Guatemala*, fue llevado adelante por los compañeros representantes de CEIBA en la Escuela y por Mario Godinez, permitiéndonos, además de conocer el trabajo de CEIBA, abordar el programa de Industrias extractivas.

El segundo, *Género y Trabajo en Comunidad. Herramientas metodológicas*, estuvo a cargo de Mariana Viera (REDES) y Niki Johnson, y trató sobre cómo abordar la temática de género en comunidades.

El tercer taller, *Trabajo en (desde, con) la comunidad. Abordaje teórico y práctico desde la experiencia de Sobrevivencia*, realizado por los compañeros de Paraguay, se centró en la experiencia de la escuela de la sustentabilidad que lleva a cabo esa organización en su país.

Bibliografía básica

Además de los marcos políticos y estratégicos de los programas elegidos (Justicia Económica y Resistencia al Neoliberalismo, Justicia Climática y Energía, Soberanía Alimentaria y Lucha Contra los Transgénicos y Bosques y Biodiversidad), se recomendó a los participantes la lectura de textos que les permitieran adentrarse en los Temas centrales. Dichos textos fueron:

- El capital internacional está dominando la agricultura brasileña. João Pedro Stedile. ALAI AMLATINA.
- La apropiación corporativa de la biodiversidad. Karin Nansen y Alberto Villareal. Revista Biodiversidad N° 34
- Estrategias corporativas agroindustriales en América Latina. Revista Biodiversidad N° 39
- Geopolítica, recursos estratégicos y multinacionales. Andrés Barreda
- Arquitectura financiera y de cooperación internacional para la mercantilización de la vida. Juana Camacho.

Tareas previas

Además de la lectura de la bibliografía básica, se pidió a los participantes que cada grupo de ATALC elaborará una presentación sobre el agronegocio y la privatización y mercantilización de la naturaleza en su país, identificando impactos, actores y sistemas de protección.

Evaluación

Trabajo sobre programas de ATI

Hubo por lo menos tres formas de abordaje de los programas de ATI. Una fue a través del intercambio de experiencias de los distintos países, en donde se compartieron las situaciones nacionales y locales referentes a cada programa.

Una segunda forma se dio en las discusiones sobre estrategias, en dónde a raíz de las problemáticas y diagnósticos de las distintas situaciones, se debatía sobre acciones y posiciones estratégicas que podrían tener los grupos tanto a nivel nacional, como regional. Un ejemplo de esto puede verse en el debate generado en el plenario sobre *privatización y mercantilización de la vida*, acerca de las leyes que se suponen deben proteger la vida. Se compartieron distintas situaciones: Países en donde todo está privatizado; países que poseen buenas leyes, absolutamente irrespetadas; y países en que se impulsan leyes buenas desde el campo popular; sin ánimo de resumir, una de las conclusiones en este plenario fue que la ley que protege la vida es buena si tiene respaldo popular, o si es promovida popularmente.

Una tercera forma refiere a que los programas se discutieron también desde el punto de vista comunicacional; no sólo sobre los distintos canales y medios por los cuales se puedan “transmitir”, sino sobre los lenguajes e incluso las formas de comunicar lo que se trabaja desde los programas.

Los programas trabajados más fuertemente fueron los de Soberanía alimentaria y transgénicos y el de Bosques y biodiversidad. Una razón para esto es que dos de los tres temas trasversales propuestos se vinculaban más

fácilmente a estos programas (Agronegocio. Proyecto político; y Privatización y mercantilización de la naturaleza) y que luego las discusiones e intercambios generados en la visita a La Calera se dieron en torno básicamente a Soberanía alimentaria y transgénicos (aunque también estuvo presente el debate relativo a Justicia Económica y Resistencia al Neoliberalismo).

De todos modos el trabajo sobre los programas Justicia Climática y Energía y Justicia Económica y Resistencia al Neoliberalismo, estuvo bien.

En los talleres de Justicia Climática y Energía se habló de las mega represas y del modelo al que responden, de para qué y para quiénes se produce o se requiere más energía, de alternativas energéticas, renovables a pequeña escala; se propuso realizar campañas informativas sobre los agrocombustibles aún vistos por la mayoría como “alternativas”; del combate a los mercados de carbono y las falsas soluciones al cambio climático; del nuevo impulso a la energía nuclear en la región; de que los ahorros energéticos deben ser individuales pero sobretodo de los grandes centros, etc.

En los talleres del programa Justicia Económica y Resistencia al Neoliberalismo fueron tratados: acuerdos de libre comercio, Europa global, sistemas de protección de inversiones, IFIs, Corporaciones. Esto como diagnóstico. Del lado propositivo, se habló de la importancia de fomentar el comercio justo y el consumo responsable.

La exposición de la compañera de la Marcha Mundial de Mujeres, Miriam Nобре, apuntó a destacar el patriarcado como uno de los pilares del capitalismo, indicando cómo la invisibilización de la división sexual del trabajo alimenta el capitalismo, y describiendo cómo la introducción del capitalismo en el campo, a través del agronegocio, afianza esa división sexual del trabajo, desplazando las mujeres del trabajo agricultor. El intercambio posterior permitió discutir temas como, las relaciones de género y la división sexual del trabajo en el ámbito militante, el papel preponderante actual de la mujer en la resistencia popular campesina, la necesidad de trabajar junto a la comunidad lo referente al tema género, y no de enfocar la tarea en “capacitar” a las personas en género. Algunos apuntes interesantes fueron el de tener cuidado con la cuestión de la “trasversalidad” del tema género, dado que decir que el género es un tema transversal puede ser “una buena excusa para no hacer nada”; y la necesidad de formar dirigentes, en el entendido de que “los liderazgos no son naturales”.

Las metodologías de trabajo elegidas para abordar los programas de ATI, promovieron un rico intercambio entre los participantes, dado que se contó con parte de la mañana para discutir en talleres, la primera hora de la tarde para hacer la devolución de dichos talleres y luego el plenario final del día. **Sin duda los protagonistas en esta escuela fueron los “educandos”.**

Otro punto a destacar fue el del trabajo en los talleres y las devoluciones. La propuesta era que los talleres fueran autogestionados. Durante los tres días de discusión más fuerte, prácticamente todas las devoluciones hechas por los grupos, se hicieron de forma creativa; cada grupo, luego de intentar analizar el tema transversal del día a la luz del programa que le correspondía, intentó presentar los resultados de su discusión de forma creativa y con humor. Así fue

que durante esos días hubo teatro, teleinformativos, representaciones, bailes, chistes e incluso karaoke. Esto fue importante no sólo por el hecho de que implicaba que todos empezaran a pensar en otros tipos de lenguajes, en otro tipo de comunicación, sino que implicaba crear y construir en colectivo, lo que constituye a su vez un aprendizaje en sí mismo, pero también aquí, cumplió la tarea de “desacartonar” las relaciones entre todos los que participaban de la escuela, integrándolos de una manera genuina. Además, a cada día los participantes cambiaban de taller, y de esta forma todos los participantes pudieron conocerse e intercambiar con todos.

El intercambio y las discusiones más “duras” se daban luego en el plenario final de cada día.

Formación para la práctica de los activistas

De modo general estas instancias no funcionaron como talleres, sino que fueron exposiciones de los compañeros con posterior espacio para preguntas y comentarios. Esto no quiere decir que no hayan funcionado.

La exposición de los compañeros de Guatemala sirvió primero para abordar uno de los programas faltantes (Industrias Extractivas), y también para ver en detalle una experiencia de construcción de alianzas de distinto tipo para llevar a cabo una lucha de resistencia con resultados tangibles.

El taller de Género y Trabajo en Comunidad, que fue el que tuvo más dinámica de taller, sirvió para conocer herramientas para trabajar el tema género con comunidades y para disparar la discusión referente a género y feminismo, que por cuestiones de tiempo se terminó dando al día siguiente en el intercambio con la compañera de la Marcha Mundial de las Mujeres.

La experiencia de la Escuela de Sobrevivencia mostró un proceso muy rico de formación de jóvenes rurales, a la vez que de resistencia local, y despertó el interés en muchos, de participar y acercarse, tanto para colaborar, como para aprender. suponen deben proteger la vida.

La visita a La Calera

La visita a la Escuela granja La Calera fue el clímax de esta Escuela.

Primeramente fue muy positivo para el colectivo salir del encierro de cuatro días en el mismo lugar; esto descontrajo los participantes y renovó el ambiente.

Además, fue extremadamente positivo haber conocido la experiencia y de la mano de los propios niños de la escuela, explicando ellos mismos qué era el Banco Popular de Semillas y cómo funciona la granja.

La visita permitió, también, tomar contacto directo con los conceptos Soberanía Alimentaria, Lucha contra los transgénicos y Lucha por la Agroecología, permitiendo ver cómo las estrategias de Resistencia y Transformación van de la mano.

Por último, se intercambiaron con la gente local, las experiencias de los distintos países con respecto a la Soberanía Alimentaria y a la agroecología.

La visita intentó darle aliento a la resistencia que se hace desde esa localidad y a ello contribuyó que los participantes hayan sido entrevistados por el canal de televisión y la radio locales, así como por los propios niños.

Cumplimiento de los objetivos

Creemos que la Edición 2008 de la Escuela de la Sustentabilidad de ATALC contribuyó claramente a la consecución del Objetivo General y los Objetivos Específicos de la Escuela.

En cuanto al Objetivo General, la Edición 2008 ha sido una instancia más en la generación de un espacio de formación de cuadros políticos del ambientalismo en la región ATALC.

En cuanto a los Objetivos Específicos, la Edición 2008: generó el intercambio de experiencias entre los grupos de ATALC; intentó racionalizar las experiencias de nuestras luchas; fue un espacio para el debatir, la reflexión, el estudio y la planificación del fortalecimiento de los procesos sociales y políticos que desde ATALC se impulsan; fue un espacio que permitió la comprensión y discusión de políticas generales, locales, regionales y sectoriales; continuó con la estrategia de ATI de formación del ambientalismo juvenil con miras a propiciar el relevo generacional, propiciando el intercambio intergeneracional.

En lo referente al Objetivo Específico de sistematizar las discusiones de la escuela buscando obtener un insumo para la federación en su conjunto, el compromiso asumido por REDES fue que durante el mes de octubre sistematizaríamos las relatorías de los plenarios finales de cada día. En ello estamos.

Se deberá confirmar más adelante, pero creemos que esta edición de la Escuela pudo generar compromiso político. Por esto, por el hecho de haber tenido una dinámica que exigió creatividad, por haber fomentado el trabajo en equipo gran interacción entre los participantes y por haber estado discutiendo y trabajando estrictamente sobre los contenidos de los programas de ATI, es que tenemos una evaluación más que positiva de esta segunda instancia de la Escuela de la Sustentabilidad de ATALC.

Listado de Participantes

NOMBRE	SEXO	PAÍS	ORGANIZACIÓN
Cecilia Vega	F	Argentina	Amigos de la Tierra Argentina
Natalia Salvatico	F	Argentina	Amigos de la Tierra Argentina
Milton Borda	M	Bolivia	CER-DET
Patricio Ortiz	M	Bolivia	CER-DET
Felipe Amaral	M	Brasil	Instituto Biofilia
Cleusa Telles	F	Brasil	NAT Brasil
Albertina del Rosario (Betty) Caledon	F	Chile	CODEFF
Ximena Salinas	F	Chile	CODEFF
Daniel León	M	Colombia	CENSAT Agua Viva
Sandra Ramírez	F	Colombia	CENSAT Agua Viva
Eimy Ramirez	F	Colombia	Iniciativa Ambiental
Rocio del Pilar Fajardo Vargas	F	Colombia	Territorio Sur
Mariana Porras	F	Costa Rica	COECOCEIBA
Maycol Morales	M	Costa Rica	COECOCEIBA
Jacqueline Machuca	F	El Salvador	CESTA
Lilián Perez	F	El Salvador	CESTA
Basilio Tzoy Grijalva	M	Guatemala	CEIBA
María Domingo Paiz	F	Guatemala	CEIBA
Olga Montejo	F	Guatemala	CEIBA
Candy Baiza Martinez	F	Honduras	Madre Tierra
Armando Guerrero	M	Paraguay	Sobrevivencia
David Cardozo	M	Paraguay	Sobrevivencia
Karina Loup	F	Paraguay	Sobrevivencia
Norma Giménez	F	Paraguay	Sobrevivencia
María Isabel Ferreira	F	Perú	Asociación Civil Labor
Yrasema Pacheco	F	Perú	Asociación Civil Labor
Juan Martín Drago	M	Uruguay	REDES
Leonard Mattioli	M	Uruguay	REDES
Marcela Schenck	F	Uruguay	REDES
Marianela Cardozo	F	Uruguay	FUCVAM
Mauro Pintos	M	Uruguay	REDES
Natalia Carrau	F	Uruguay	REDES

Listado de Expositores, Coordinadores de Taller e Invitadas

NOMBRE	SEXO	PAÍS	ORGANIZACIÓN
Expositores y/o Coordinadores de Taller			
Carlos Santos	M	Uruguay	REDES
Hildebrando Velez	M	Colombia	ATI
Isaac Rojas	M	Costa Rica	ATI
Karin Nansen	F	Uruguay	REDES
Mariana Viera	F	Uruguay	REDES
Mario Godinez	M	Guatemala	ATI
Miriam Nobre	F	Brasil	Marcha Mundial de las Mujeres
Niki Johnson	F	Uruguay	ATI
Pablo Galeano	M	Uruguay	REDES
Sebastián Valdomir	M	Uruguay	REDES
Invitadas			
Analia Penchaszadeh	F	Argentina	ATI
Stephanie Long	F	Australia	ATI