

REVISTA **SENE BUAË**
Resistir, movilizar, transformar...



INDICE

Editorial: El Buen Vivir como fundamento de la Sustentabilidad.....	3
Generalidades de zona	4
La escuela de la sustentabilidad, ¿De turismo por Costa Rica?.....	5
Educación popular y nuestro trabajo	6
Educación Popular: una bicicleta para el Movimiento Ecologista.....	7
Manejo comunitario de los bosques	8
¡Justicia Climática, YA!	9
Entre dos utopías: Parcelas de Juanilama	10
Vía Campesina	11
Visita al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) en Cartago.....	12
Neoliberalismo: El decrecimiento y crisis actual	13
Evaluación	14
Contexto Realidad de Honduras	14

Editores:

Eduardo Aguilar y Mariana Porras (COECOceiba)

Fotografías:

María Salazar, Henry Picado, Juan Carlos Campos, Sandra Cuellar, Diego Custodio, Constanza Urresti, Margareth Rocha.

Diagramación:

Sentido Común (www.sentidocomun.cr)

Participantes:

Silvia Astorga	Costa Rica, RCB
Michele Ferris	Costa Rica, Era Verde
Sergio Salazar Araya	Costa Rica, Kioscos Ambientales UCR
William Allen	Costa Rica, Comunidad de Talamanca
David Molina	Costa Rica, Frente Ecológico de Paraíso
Yeitel Mendez	Costa Rica, UNO VIDA
Henry Picado	Costa Rica, Frente Ecológico de Paraíso
Eduardo Aguero	Costa Rica, INA
Constanza Urresti Vargas	Chile, CODEFF
Sigisfredo Bustos Henríquez	Chile, CODEFF
Fernando Costa	Brasil, NAT
Nadilson Ferreira	Brasil, NAT
Tania González Flores	México, Otros Mundos
Santiago López López	México, Otros Mundos
Sandra Viviana Cuellar Gallego	Colombia, CENSAT AGUA VIVA
Sandra Milena Rátiva Gaona	Colombia, CENSAT AGUA VIVA
José Alfredo Henríquez Otero	El Salvador, CESTA
Linda Guadalupe Rubio	El Salvador, CESTA
Juan Carlos Campos	El Salvador, CESTA
Mauro Ramos Pintos	Uruguay, REDES
Diego Custodio	Uruguay
Margareth Rocha	Uruguay, Red de Mujeres Rurales
Luis Ortiz Peralta	Perú, Labor
María Salazar Virginillo	Argentina, ATA
Juan Pedro Bernuchi	Argentina, ATA
Vanessa Carolina Torres	Honduras, Madre Tierra
Marigsa Arevalo	Honduras, Madre Tierra
Banesa Baiza	Honduras, Madre Tierra
Rafael Calmo Sánchez	Guatemala, CEIBA
Catarina Vargas Salucio	Guatemala, CEIBA
Gabriel Martínez Farina	Paraguay, Sobrevivencia
Miguel Angel Duarte	Paraguay, Sobrevivencia

El Buen Vivir como fundamento de la Sustentabilidad

Resistir, movilizar, transformar...

3

Amigos de la Tierra América Latina y el Caribe (ATALC), es parte de Amigos de la Tierra Internacional, una federación mundial de organizaciones ecologistas de base cuyo objetivo es trabajar en el desarrollo de sociedades sustentables, actualmente conformada por 16 organizaciones de América Latina.

Como parte de las Iniciativas de ATALC, está La Escuela de la Sustentabilidad, que se ha venido construyendo con el fin de desarrollar un proceso de formación política y conceptual a nuevos integrantes y aliados de nuestros grupos en la región. Así se ha dado un crecimiento organizativo a lo interno de nuestras organizaciones y al mismo tiempo ha permitido intercambiar experiencias organizativas y de lucha.

Nuestra primera Escuela tuvo lugar en Colombia en el 2007 y fue organizada por CENSAT, donde se abordó una perspectiva teórica y conceptual del movimiento ecologista / ambientalista, sus acciones y su desarrollo en el contexto económico, político y social en la región. La segunda Escuela se dió lugar en Uruguay y fue organizada por REDES en el 2008, en la cual destacó la perspectiva de los programas y campañas de Amigos de la Tierra Internacional y el involucramiento de ATALC en ese proceso.

La tercera Escuela de la Sustentabilidad se dió cita en Costa Rica y fue organizada por COECOceiba AT, se llevó a cabo en la Comunidad de Juanilama un asentamiento campesino de la Zona Norte, en el cuál habitan aproximadamente 124 agricultores, que producen principalmente granos básicos y además conservan una pequeña reserva de bosque, las actividades de la Escuela se desarrollaron en el salón comunal y los participantes de la misma se hospedaron por grupos en casas de familias campesinas. El tema central fue la defensa del territorio, por lo que se pretendió acercarse a la realidad comunitaria en las luchas y campañas que nos hemos fijado como proceso regional tales como plantaciones, bosques, biodiversidad, soberanía alimentaria, minería, cambio climático y tratados de libre comercio al tiempo que se realizó una reflexión y discusión política.

Una de las conclusiones más importantes, fue como desde la perspectiva del Buen Vivir se puede lograr la verdadera defensa y recuperación del territorio. El Buen Vivir, significa recuperar las prácticas ancestrales, para empezar a pensar, sentir y actuar colectivamente, para lograr la descolonización del pensamiento, y así trabajar en la construcción de alternativas permanentes.

Una de las herramientas del Ecologismo Social y Político para lograrlo es la Educación Popular que rompe con el esquema autoritario y vertical de la Educación Formal, cambia de mentalidad desde lo personal a lo colectivo para crear nuevos conceptos que ayuden a crear sociedades ecológicas.

El objetivo de esta revista es concentrar todas las discusiones y reflexiones que se realizaron en la Escuela de los diferentes temas, escrito por los mismos participantes y poder compartirlos con los compañeros de nuestras organizaciones y las comunidades con las que compartimos la lucha en nuestros países.

EDITORIAL



Juanilama es un asentamiento establecido por IDA, ubicado cerca de Santa Rosa de Pocosol en San Carlos, Provincia de Alajuela en la Zona Norte de Costa Rica, dentro del Área de Conservación de Arenal Huetar Norte.

El área total del proyecto es de 904 hectáreas (has), la cual fue dividida en 124 parcelas y tres áreas comunales, el tamaño mínimo es de 5.5 has por parcela. Por lo grande del proyecto, la comunidad de Juanilama está dividida en tres sectores: La Esperanza, Juanilama Centro, y San Martín.



En 1999, se estableció la *Asociación Agroecológica de Juanilama*, con una junta directiva que incluye 5 familias activas, que está encargada de proteger una reserva biológica de bosque tropical (primario y secundario) y para manejar el proyecto de turismo rural comunitario.

En la actualidad la zona norte se caracteriza por el avance del agro-negocio. Enfocado a la exportación de productos agrícolas (los más comunes son la piña y la caña de azúcar).

La comunidad de Juanilama es una de las que aun resisten el agronegocio, dentro de un asentamiento con gran aprecio de su bosque comunitario y que trabaja en volver a las prácticas agroecológicas y de auto-abastecimiento.

Las familias de Juanilama combinan el Turismo Rural Comunitario y las Prácticas Campesinas de Siembra como manera de conservar sus tierras y no sucumbir al agronegocio. Esto gracias a que aprovechan la belleza de la bioregión, su hospitalidad y costumbres. Hacen que sus entornos (parcelas) sean cada vez más sustentables sin tener que transformarlas dramáticamente ni convertirlas en focos de contaminación por agrotoxicos.

Una de los aspectos más importantes para la continuidad de proyectos como este es el tema de la organización comunitaria. Donde es cada vez más importante la participación de jóvenes y mujeres. Así como espacios de toma de decisiones cada vez mas horizontales. Una continúa capacitación política es imprescindible para la perpetuación de comunidades campesinas como modelo sustentable.

La escuela de la sustentabilidad, ¿De turismo por Costa Rica?

Resistir, movilizar, transformar...

5



Por Sandra Viviana Cuellar Gallego
CENSAT (Colombia)

Sean las 8:30 am del 10 de Julio de 2009, para que un conocedor de la geografía y biología costarricense nos guiara en un viaje imaginario por nuestra Sur y Centro América (aquella que ya no se encuentra en los mapas educativos quizá como estrategia de dominación para borrar de nuestros imaginarios la idea de un territorio unido, para localizarnos en Costa Rica, en la ciudad de San José y describirnos el camino hacia la comunidad de Juanilama, donde llevaríamos a cabo la tercera sesión presencial de la Escuela de la Sustentabilidad de Amigos de la Tierra América Latina y Caribe (ATALC).

La idea del país verde y ecoturístico de Costa Rica, se desmitificaría en un gran porcentaje, con la observación de los fuertes contrastes de paisaje en el recorrido hacia Pocosol por la Cordillera Volcánica Central. Iniciando nuestro recorrido vimos como había sido transgredido un parque natural, interviniéndolo con una carretera que responde a los intereses de las empresas de transporte de tráileres y camiones, que a su vez hundieron en el olvido el transporte de ferrocarril (situación similar en todos los países de nuestra amada América del Sur). Las expresiones humanas de prácticas agrícolas y pecuarias a diferentes escalas, son otros matices del paisaje: asentamientos humanos, cultivos de café, yuca, maíz y plátano, en contraste y desventaja respecto a la agricultura industrial con plantaciones de piña, palmito, todo este modelo depredador y capitalista que se desarrollo sobre la desterritorialización de pobladores rurales, violando los derechos laborales de los trabajadores y los derechos sociales, ambientales, económicos y culturales de las comunidades aledañas, a quienes convierten en vertederos de sus desechos tóxicos, degradando la atmósfera y los cuerpos hídricos, generando todo tipo de enfermedades, sometiéndoles al uso del agua contaminada para cubrir sus necesidades de consumo, baño y recreación.

Esto nos hacía recordar que las realidades de nuestros países, donde igualmente impera un modelo económico capitalista, individualista, concentrador de las riquezas pero distribuidor de las externalidades, son muy semejantes: lo son para nuestros hermanos y hermanas que laboran en el campo, siendo quienes sostienen la economía de

industria de caña, soja y palma aceitera como de piña en Costa Rica, quienes han de soportar extensas e intensas jornadas de trabajo, con un sol que en vez de acariciar (como cuando en las labores del campo, propias de la economía familiar, suele ser un acompañante al amanecer y durante el día, permitiéndonos planear las jornadas de trabajo de acuerdo al brillo solar), agobia, deshidrata, ocasionando fuertes daños a la salud, en los riñones, en el alma...; por otro lado la agroindustria los somete a la tercerización de los contratos laborales. De igual manera, las comunidades campesinas se ven presionadas por las transnacionales a desplazarse, pues sostener una economía familiar en medio de los monocultivos no es nada fácil, aunado a los los desequilibrios ecológicos (por agroquímicos) en medio de estos monocultivos, que ocasionan migraciones de insectos hacia estos oasis biodiversos de cultivos para la alimentación. ¿Y qué del consumidor final?, los pobladores urbanos y rurales que consumimos alimentos con altas concentraciones de químicos, sin prever las implicaciones para la salud: ¿qué pasó con el principio de precaución?, aquel que nos invita a rechazar aquello de lo que desconocemos si puede causar un efecto adverso. Nos borraron del imaginario que este tipo de principios existen, para que seamos consumidores ignorantes que sigamos alimentándonos, con lo que destruye las posibilidades de la vida y sirviendo a una economía en decadencia, afortunadamente.

Sin embargo, un lugar esperanzador, una tregua de Buen Vivir nos daría la bienvenida en Pocosol. La reserva de Juanilama, espacio natural, aquel que nos recuerda que Costa Rica posee un encanto de belleza prístina, espacio de resistencia, de ejemplo de comunidad sustentable, brindó a estos y estas jóvenes aprendices de los diferentes rincones de Latinoamérica, que el valor del paisaje y de los territorios, supera los precios económicos ("es de necios confundir valor y precio"), y se valora en amor al agua, a lo escénico, a la belleza y tranquilidad de un bosque, a la soberanía alimentaria, a la recreación en espacios de encuentros festivos, fraternos y de fortalecimiento de la unidad.



Pero todo esto no se podría dar en ausencia de la soberanía de los pueblos y justicia ambiental. De ahí que nuestra mayor lección sería: la recuperación del territorio, la tierra, su tenencia y defensa, para que hablemos de y construyamos efectivamente la sustentabilidad; teoriceemos desde la práctica acerca de la soberanía alimentaria y energética y acerca de la autonomía y la heteronomía de los gobiernos. Con esa certeza regresamos a nuestros países con compromisos con nuestras organizaciones, y con los espacios donde podamos fraguar reformas agrarias que incorporen la liberación de la Madre Tierra, la defensa del derecho al agua, a la atmósfera y el respeto por la vida que allí se alberga; porque la Justicia Social y Ambiental no puede dar más espera.

Aportes en relación con la ecología política y social popular.

Por: Mauro Pintos,
Linda Guadalupe Rubio y Michele Ferris



La mayoría de nosotros en occidente estamos acostumbrados a recibir una educación formal, vertical e impersonal que no abre espacios ni para el dialogo, ni para el intercambio y que reproduce espacios de discriminación e individualismo generando una ignorancia colectiva con respecto a la realidad de nuestros países. Este tipo de educación es funcional al sistema capitalista porque genera una homogenización del pensamiento y reproduce una uniformidad cultural tratando de aniquilar todas las utopías distintas a la capitalista.

La Educación popular en cambio, la podemos entender como una herramienta política que facilita un intercambio permanente de conocimientos y experiencias, un dialogo abierto, una participación horizontal sin jerarquías, que permite construir nuevos conocimientos e ir transformando la realidad; partiendo de una concepción que mezcla teoría con práctica y que al llevarse a cabo se retroalimenta.

Es además, un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en el sujeto histórico, gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase, ya que los sectores populares, a partir de su práctica social, van construyendo y consolidando su propia hegemonía ideológica y política, es decir, desarrollando las condiciones subjetivas- la conciencia política y

la organización popular- que les hará posibles la construcción de su propio proyecto histórico.

Esta es una educación que visa la libertad, la capacidad crítica y un constante cuestionamiento del individuo sobre el lugar que ocupan en la sociedad en que viven, a diferencia de la educación formal en el que entienden el sistema como algo incuestionable.

Los rasgos fundamentales de la educación popular se pueden definir como los siguientes:

- Una lectura crítica de la sociedad y de la educación predominante.
- Intencionalidad política emancipadora.
- La consideración de que son los sujetos populares los actores protagonistas de su emancipación.
- Un campo privilegiado de incidencia: la subjetividad de los sujetos educativos.

La Educación Popular busca crear un mundo más justo, la sustentabilidad, la auto regulación, que el ser humano haga un análisis de su contexto, el intercambio de visiones y utopías y la firme oposición al poder establecido.

BIBLIOGRAFÍA.

Moro, Wenceslao. Educación Popular: Un acercamiento a una práctica libertaria.

Navarro, Ricardo. El cambio climático: La problemática, sus causas, impactos previsibles y mecanismos de sobrevivencia.

Educación Popular: una bicicleta para el Movimiento Ecológico

Resistir, movilizar, transformar...

7

Por Sergio Salazar (Kioskos Ambientales, UCR), Tania González (Otros Mundos), Juan Carlos Campos (CESTA)



Del intercambio durante la escuela, se vislumbraron posiciones en torno al Buen Vivir, a los desafíos del movimiento social para la Educación Popular, los aportes desde las luchas locales y experiencias comunitarias para construir una Educación Popular Ecológica y cómo logramos desarrollar estrategias de trabajo colectivo en ámbitos de organización, comunicación y acciones, es que surgen las siguientes reflexiones. La escuela abordó los principios de la educación popular desde el ecologismo, los criterios para la sociedad ecológica, la democracia directa/acción directa y el paradigma emancipatorio de la liberación y la autonomía.

La idea del país verde y ecoturístico de Costa Rica, se desmitificaría en la formación como condición para la transformación se encuentra en la base de la configuración de un movimiento ecologista radical. Pero esta formación -lejos de estar cercada por las formas academicistas- debe pasar por el reconocimiento de uno mismo en el prójimo, por renunciar al individualismo apuntando a un cambio personal de lo individual y lo colectivo. Implica pensar, sentir y actuar colectivamente.

En este sentido, la solidaridad en el trabajo comunitario va de la mano con el fortalecimiento de la Autoestima en la organización popular, como forma o estrategia para regenerar el espacio colectivo. Espacio que se reinventa constantemente y en el que la Educación Popular es un pilar programático y formativo. Resulta prioritario gestar entre nuestras bases y organizaciones la convicción de que la Educación Popular es una herramienta política formadora y transformadora.

Las visiones utópicas no pueden ser iguales en todos los lugares, por lo que el intercambio es clave. En este sentido, la construcción de alternativas se despliega como un proceso de articulación de experiencias y testimonios de lucha, de categorías y aprendizajes que, signados como productos de resistencias logran articularse y evolucionar.

La Educación Popular es una forma de construcción de conocimiento,

donde este se comparte de forma no jerárquica, con el fin de construirlo colectivamente. En este sentido, es prioritario conceptualizar el conocimiento que se crea en el trabajo de intercambio al tiempo que se desarrollan prácticas para vivenciarlo.

Pero para vivenciar la educación popular como práctica transformadora, es indispensable reconocerla como un acto creativo. En este sentido, es importante considerar la creatividad artística y el cuerpo, la risa y el juego como elementos metodológicos claves para una educación popular transformadora y práctica. Quebrando los otros esquemas comúnmente asociados a la formación y militancia política podemos dar paso a una formación teñida de experiencias de gozo y realización.

Por otra parte, dado que la utopía ecologista es radicalmente anticapitalista, sus estrategias de formación deben serlo también. En este sentido, la Educación Popular debe apuntar, en el nivel subjetivo, a una profunda descolonización del pensamiento y en el nivel práctico a un retorno a una vida más simple. Nuestros conceptos y prácticas ecologistas deberían continuar aprendiendo del encuentro con el saber ancestral de nuestros pueblos originarios.

La construcción de alternativas y la transformación permanente implican romper con los esquemas autoritarios y formales, y crear nuevos espacios humanizadores. En este sentido, la Educación popular es como una bicicleta... Es un vehículo para construir las visiones utópicas cuyos valores son todo menos absolutos; están en plena construcción desde una sensibilidad liberadora y transformadora.

Explorar la(s) relación(es) de la ecología política y la educación popular es una tarea pendiente, la cual incluso podría llevar a un cambio en la visión que tenemos de la ecología. En este sentido, una primera línea de acción debería ser poner a la Educación Popular en el centro de la metodología de formación política de la Escuela de Sustentabilidad.

Manejo comunitario de los bosques

Fortaleciendo Organizaciones y defendiendo territorios.
El Caso de Juanilama

Resistir, movilizar, transformar...



Por Sandra Rátiva
(CENSAT)



Pudimos conocer la experiencia de manejo comunitario del bosque del Asentamiento Campesino de Juanilama, trabajo realizada por la Asociación Agroecológica de Juanilama, la misma está conformada por 5 de las 125 familias. Resumimos acá algunos puntos de la reflexión conjunta.

El manejo comunitario de la reserva ha implicado un fortalecimiento organizativo y participativo de las familias involucradas pues ha propiciado capacitación, articulación, relacionamiento con otras organizaciones campesinas, con el Estado, con sectores privados e incluso ha propiciado nuevas formas de relacionamiento con las demás familias del asentamiento.

La reserva per se genera conflictos con otras familias en tanto es una fuente de madera, caza y otras actividades productivas que están dejando de ser explotadas. En este sentido, el manejo comunitario del bosque, implica un proceso de conservación que paralelamente les ha abierto una fuente de ingresos a la organización a partir del turismo rural, donde se aprovecha el paisaje y la catarata dentro del bosque como espacio recreativo. Además se fomenta el hospedaje familiar para dinamizar la economía y algunas prácticas agrícolas como la pesca o la recolección de frutos como actividades lúdicas. En este sentido, el manejo comunitario del bosque genera procesos de organización, capacitación, encuentro y empoderamiento por parte de la organización, ya que implica un nuevo relacionamiento con el territorio.

El manejo comunitario bien llevado, sin manipulación del estado o de sectores privados, permite a las comunidades entrar en interlocución con las autoridades y otros actores, generando procesos de autoconstrucción y concientización del papel histórico y transformador/defensor del territorio donde se ubica. Así por ejemplo, don Holguin, miembro de la Asociación afirma: "yo mismo cazaba cuando era joven, ahora no. Ahora yo intento que los demás entiendan que ahí pueden estar los animalitos, porque a veces uno lo hace de puro gusto".

La defensa del territorio no es exclusivamente la conservación del bosque; y mucho menos la prestación del servicio de turismo rural; sin

embargo -y como hemos mencionado- este proceso ha permitido fortalecer el proceso organizativo y los procesos de auto-reconocimiento como actores transformadores en el territorio por parte de las familias de la Asociación Agroecológica de Juanilama. En este sentido, es vital reconocer la importancia del bosque como elemento de encuentro, así como es importante señalar que el esquema de ecoturismo rural, enmarcado en políticas nacionales de promoción y venta de "servicios" ambientales podría orientar el proceso organizativo hacia un fin meramente mercantil. No obstante, lo que pudimos compartir con las familias de la Asociación indica un proceso más amplio de integración, así por ejemplo, Evier, el presidente de la Asociación afirma que la reserva "es para que muchos de los jóvenes de nuestras comunidad no dejen de practicar las culturas, y que realmente eso se de en todas las familias para que sea un bienestar para cada familia más adelante, y que ellos se den cuenta de que esto no es solo para una organización, sino que es de todos"

Reserva Biológica de Juanilama

Santiago López (Concepción Yocnajib, Chiapas)

El bosque de Juanilama, se puede decir que ya es un bosque recuperado, que tiene diversidad de árboles y plantas. Pudimos apreciar la biodiversidad que allí existe.

Pero la preocupación del cambio climático es apremiante y las amenazas hacia nuestra calidad de vida son graves. Por eso es necesario actuar con rapidez y crear alternativas sustentables que nos ayuden a mejorar y sobrellevar el calentamiento global.

Es necesario también conservar, recuperar y crear más áreas de bosque, ya que son los pulmones de donde respiramos. Tenemos la obligación y la responsabilidad como seres humanos de cuidarlo para las vidas futuras.



¡Justicia Climática, YA!

Resistir, movilizar, transformar...

9

El cambio climático es una realidad y más allá de los factores naturales que lo influyen (como los ciclos solares, por ejemplo) su aceleración está vinculada directamente a la emisión de gases de efecto invernadero, negar ello es querer tapar el sol con un dedo

Por Luis Ortiz Peralta
Asociación Civil Labor (Perú)

Los culpables son conocidos, amén de un modelo de desarrollo, que "producirá" según la OIT 1.422 millones de pobres a final de este año, pobres que, al ser tan solo humanos y no individuos de consumo, son dispensables como una botella descartable.

En América Latina el futuro inmediato se torna preocupante: según los climatólogos "El niño" ha comenzado a tomar forma y -como fue en el año 1998- se superarán las temperaturas records alcanzadas ese año, con los consecuentes desastres naturales que causaron miles de muertes y cuantiosos daños materiales. Una vez más, somos nosotros quienes pagamos los platos rotos. Y claro, esto no es tan sólo un año, sino que el problema se agudizará tal y como ha sido comprobado al vivirlo diariamente.

Desde la comunidad internacional se promueven "soluciones" a los problemas originados por el sistema y el modelo de consumo desmedido que aprovecha a algunos pocos y desgracia a la mayoría, lo lamentable es que no son las decisiones soberanas de quienes gobiernan y fueron elegidos para representar a las naciones del mundo las que prevalecen, sino que estas se ven convenientemente supeditadas a los intereses de quienes verdaderamente dominan el mundo: las corporaciones transnacionales.

El comercio de los bonos de carbono es un ejemplo claro de como se ha desviado la atención de la colectividad y endulzado las orejas de algunos que ven en ello una forma más de hacer dinero, delezmando las verdaderas soluciones que pasan por realizar cambios estructurales en la producción o incentivar nuevas tecnologías no contaminantes.

En este escenario el movimiento ecologista no reclama, sino exige justicia, justicia climática, que pasa por dejar de obviar el problema y exigir de los verdaderos responsables cambios en el sistema; no se puede seguir ponderando la creación de dinero como el fin último de nuestra sociedad, utilizando el discurso mediático 24/7 para configurarnos como individuos de consumo. No podemos pretender ponerle precio a todo, la Amazonía es inapreciable, como lo es el agua mansa que recorre los ríos del mundo. No podemos permitir que se siga excavando sin medida, destruyendo habitats, por cátodos

de cobre, ni la plantación de más monocultivos, o satisfacer grandes buffets en las Vegas, con la piña del tamaño y la forma perfecta. Las fuerzas económicas no pueden ser las fuerzas políticas determinantes, ese "desarrollo" perverso es la raíz del problema, raíz que se nutre del deseo humano distorsionado hacia una vida material de acaparamiento descontrolado. Por eso exigimos no solo un cambio formal, sobretodo hacemos un llamado a la conciencia humana mundial, si el sistema opera, es porque la humanidad no despierta. No somos iluminados ni algo por el estilo, somos quienes tenemos el deber de informar y transmitir la información que tenemos, de sumar voluntades y cohesionar la amalgama de la revolución integral. Movilizar, resistir y transformar!



El análisis de las parcelas de Juanilama revela la existencia de características propias de la influencia del agronegocio, así como de la agroecología.

*Por Henry Picado Cerdas
(Frente Cultural Ecológico, CR)
María Salazar (ATA)*



La sintomatología de la agricultura industrializada se caracteriza por la fuerte dependencia de insumos externos, tendencia al endeudamiento (por ejemplo para la producción de piña orgánica para la exportación) y la dependencia de los intermediarios; lo cual pone en riesgo la producción y el mercado para el parcelero. Cabe resaltar que algunos funcionarios del Estado forman también parte de las empresas que prestan dinero a los parceleros, es decir, la injerencia de funcionarios "públicos-empresarios" en las políticas del agro costarricense es evidente. De hecho el actual Ministro de Agricultura fue el parte de la junta directiva de la empresa que financia a los parceleros de Juanilama, llamada Agro Inc.

Por otro lado, se continúa utilizando todo tipo de herbicidas y pesticidas (comercializados por las mismas empresas exportadoras), lo que provoca degeneración de la calidad del suelo, contaminación de aguas superficiales y mantos acuíferos, problemas de salud y se amenaza la biodiversidad. La soberanía alimentaria también se ve amenazada, por la poca diversificación de productos entre los mismos campesinos (todos producen casi lo mismo: piña, queso y yuca) lo que hace poco viable el trueque entre estos, obligándolos a buscar mercados para la compra y venta de sus productos.

Por último, hemos visto que debido a la influencia cultural del exterior, la globalización del consumo y la influencia de los medios, se ha dado una pérdida de costumbres y prácticas campesinas. Todo esto amenaza el "Buen Vivir" en el campo.

Pero no todo es oscuro y tormentoso. Cabe rescatar que los campesinos todavía guardan prácticas culturales. Por ejemplo, el cultivo del frijol y el maíz les permiten auto abastecerse de su consumo anual. Las cabras y vacas aprovechan algunos de los desechos de la finca. Además algunas parcelas tienen huertas muy bien diversificadas para evitar las plagas y asegurar el sustento básico de sus hogares, como prácticas asociativas de papaya con café, plátano y yuca. Además, algunos utilizan sistemas agroforestales donde se mezclan las cercas vivas con los remanentes de bosques dentro de la parcela y los potreros con árboles (algunos frutales y otros maderables). Se practica la recuperación de semilla para la siguiente siembra.

Sin embargo, todavía falta; sería deseable que se establecieran fincas integradas con composteras para la recuperación de biomasa y producción de abonos, así como la implementación de biodigestores y otras tecnologías apropiadas. Estos elementos anteriores son imprescindibles para el adecuado manejo del entorno natural y del flujo de energía propio de un ecosistema agrícola. Sin duda, el desafío para la creación de sociedades o comunidades sustentables es grande. Es cada vez más necesario la capacitación de jóvenes y mujeres en áreas tanto técnicas como de formación política y de organización comunal, para crear el Buen Vivir de las comunidades. Un buen vivir a su manera, no uno dogmatizado ni globalizado, sino uno producido desde la cotidianidad de cada individuo que genera la colectividad comunal.



Por Juan Pedro Bernuchi (ATA)
Nadilson Ferreira (Nat-Brasil)

Sobre la mañana del día cuatro de la escuela de la sustentabilidad, nos encontramos con Lorenzo Cambrono, parcelero de Juanilama y miembro de la UNAG (Unión Nacional de Productores Agropecuarios Costarricense) que a su vez forma parte de la Vía Campesina y nos acompaña para explicarnos sobre el trabajo de esta organización

OBJETIVOS: Defender los intereses de lo(a)s campesino(a)s y luchar contra el modelo capitalista neoliberal y modificar el modelo agroindustrial actual.

LINEAS DE ACCION

REFORMA AGRARIA INTEGRAL:

- Acceso al agua potable y defenderla para que no sea privatizada
- Acceso a servicios básicos (teléfono, electricidad)
- Rechazar los Tratados de Libre Comercio
- Acceso a una capacitación agraria, educación y vivienda

SOBERANÍA ALIMENTARIA

- Búsqueda del autosustento familiar
- Remplazar "Seguridad Alimentaria", término utilizado por el gobierno basado en la obtención de alimento sin importar el origen de procedencia, por "Soberanía Alimentaria"

LUCHA CONTRA TRANSNACIONALES

- Lucha contra el modelo Minero
- Lucha contra Monsanto

Actualmente trabajan además el tema del cambio climático, considerando que este se ve perjudicado por el modelo agrario actual. Es meritorio rescatar el trabajo de la Vía Campesina, que al fin y al cabo, conlleva una de las convicciones que como Amigos de la Tierra también tenemos: la movilización de las poblaciones campesinas y comunidades indígenas como medio para recuperar las tierras y conexión de los pueblos con la naturaleza. Esto persigue la finalidad de desarrollar un modelo de vida sustentable que suplante al régimen actual, avasallador del ambiente natural y social.

Visita al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) en Cartago

Resistir, movilizar, transformar...

12



Por Constanza Urresty (CODEFF)
Byron Reyes (Comunidad de Térraba)

El Centro Nacional Especializado en de Agricultura Orgánica de la provincia de Cartago del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) representa un ejemplo más de las grandes contradicciones en que incurren nuestros gobiernos. Pese a que el gobierno de Costa Rica ha impulsado y permitido el crecimiento progresivo de los monocultivos y la agricultura intensiva desarrollada por privados, afortunadamente éste aún permite la existencia de un hermoso espacio de construcción colectiva y de difusión de una alternativa que apunta hacia un buen vivir.

Allí un grupo de profesores y estudiantes se han tomado el espacio. Algunos de nuestros compañeros de esta escuela cotidianamente aportan con su trabajo, dedicación y experiencia en el INA. Ellos nos contaron un poco más sobre esta institución, donde les han abierto una gran puerta, mostrándoles conocimientos, realidades y experiencias. En el INA nuestros compas nos cuentan que han encontrado un segundo hogar, donde comparten con personas que llegan de todos lados y que tienen intereses similares, buscan vivir bien y que los demás vivan bien. Esto les ha permitido encontrar nuevas amistades y personas con quienes resistir y luchar.

Nos cuentan que algunos de sus roles dentro del INA es la capacitación de técnicos (con un enfoque práctico y vivencial) para que luego ellos puedan desarrollar sus propias prácticas en el área de la agroecología y agricultura orgánica, a partir de los diversos conocimientos que allí adquieren. Además, han creado un santuario de semillas, que ya lleva un año funcionando.

Estuvimos conversando con algunos compañeros de la Escuela de la Sustentabilidad, acerca de que significó para ellos esta visita, cuentan que lo más que les sorprendió fue que el trabajo se basara en el principio de la solidaridad; las semillas se comparten abiertamente y se promueve que se sigan compartiendo. Para algunos, el hecho de tener el apoyo del Estado para hacer las investigaciones, intercambiar información y rescatar conocimientos ancestrales es importantísimo, ya que consideran que esto debe ser una prioridad si se busca proteger y organizar a la sociedad. Se valora mucho que sea un lugar donde mujeres y hombres puedan estar, juntarse, reunirse y formarse en aspectos prácticos.

En algunos de nuestros países existen experiencias similares, universidades, organizaciones sociales y en algunos casos hasta de gobierno, donde se lucha día a día por generar nuevos conocimientos o rescatar los antiguos y sobretodo por compartirlos. En otros lugares aún falta por avanzar. De Guatemala, por ejemplo, nos cuentan que mujeres de sectores rurales han solicitado capacitación, ya que actualmente están usando químicos en sus cultivos, pues recuerdan que sus antepasados no lo hacían y no quieren "continuar matando". Se van dando pequeños pasos en todos los flancos.

Agradecemos la recepción en el INA, un espacio que fomenta y apoya a las personas hacia más independencia del mercado y la sustentabilidad. Como nos dijo una compañera, "las semillas son el principio y el fin del buen vivir".

Neoliberalismo: El decrecimiento y crisis actual.

Resistir, movilizar, transformar...

13

La actual crisis financiera mundial es una brillante oportunidad para todos de ver las alternativas sustentables, y plantear la vida en este mundo con bases sólidas en el buen vivir, y en el respeto al planeta. Así también el Neoliberalismo, que plantea como alternativa los TLC (Tratados de Libre Comercio) que pretenden salvar el actual sistema y mantener el consumo alto y que la producción no decrezca, pero los TLC, tienen como objetivo socializar costos, privatizar ganancias y defender el privilegio de la cada vez más reducida minoría rica, con consecuencias siniestras para las mayorías y el propio planeta

*Por Diego Custodio, Estudiante de Agronomía (Uruguay)
Gabriel Martínez (Sobrevivencia, Paraguay)
Catarina Vargas (Mama Maquín, Guatemala)*

Cuando se habla de la crisis, casi todos se refieren a la financiera, ya que afecta directamente a los ricos, pero la crisis de los mil millones de seres humanos que enfrentan el hambre no tiene la misma prioridad, porque todos los afectados son pobres. En cuanto a impactos, podemos decir que la crisis afecta terriblemente a la producción mundial y las recetas mágicas que los economistas dan, son siempre las mismas, CONSUMAN!

Por otro lado, la producción de vehículos en el mundo ha sido reducida en un 40%, el pico del petróleo es casi palpable, está cuesta abajo y los movimientos de cintura que está haciendo el capital apuntan al territorio, al agua, a los bosques, la privatización de los alimentos y de todo lo que se pueda consumir. El negocio está en el hambre.

Libre comercio y los T.L.C

Los TLC son por el momento las bases o alternativas para que el capitalismo no caiga. Estos sirven a las transnacionales para mantener controlado el consumo y que la población asuma los costos y riesgos, mientras que se privatizan las ganancias, que se las llevan enteritas, dejando devastado todo lo que viva, porque sencillamente no les importa. Como decía Adam Smith: "Los principales arquitectos de las políticas aseguran que sus propios intereses son los que imperan, sin importar los costos". Lo que pretenden es destruir la soberanía económica, y en varios de los países ya lo han conseguido.

Las promesas de "progreso" son muchas y variadas, como que cuanto más exportemos mejor será nuestra calidad de vida, que podemos

competir de igual a igual con los mercados poderosos, y que la igualdad de condiciones nos beneficiará con el tiempo. No busca solo relaciones comerciales, busca además mercantilización de la naturaleza y la vida, se observa en inversiones, por ejemplo el TLC que firmó Costa Rica con Canadá contiene una cláusula que permite a los inversionistas establecer la minera a cielo abierto.

Existen ejemplos de resistencia, por ejemplo en el Cono Sur, donde se ha frenado bastante el avance de los mismos, gracias al MERCOSUR (MERCado COMún del SUR), pero aún este bloque económico tiene sus grietas, y no asegura la soberanía de sus miembros más pequeños, como Paraguay y Uruguay.

Propuestas ante la crisis:

Desde la Escuela de Sustentabilidad en Juanilama, Costa Rica, hemos consensuado varias propuestas ante la actual crisis de capital. Estas alternativas pueden ser dadas desde los gobiernos, e impulsadas desde la gente. Guardan fuerte relación con las propuestas del Foro Social Mundial en Belén do Para, Brasil:

- Reducción del presupuesto militar
- Impulsar la Educación Popular
- Abolir sistema patriarcal de organizaciones
- Fomentar transporte colectivo, bicicleta, Asociaciones Ciclistas, medios Eléctricos como trenes y automóviles. No fomentando la construcción de nuevas Hidroeléctricas, sino utilizar las que ya existen.
- Reconocer la deuda ambiental de los países desarrollados.

La tercera sesión de la Escuela de la Sustentabilidad se llevó a cabo en Costa Rica del 9 al 15 de julio del 2009. Al finalizar la misma se evaluaron diversos aspectos, de los cuales se citan a continuación algunos de los aspectos más relevantes, para que puedan servir de base a otras ediciones

En cuanto a contenido:

- Es importante contar con una sistematización de cada sesión presencial de la Escuela así como mantener un lugar donde puedan accederse, para que así las personas que asistan a nuevas sesiones puedan contar con los mismos y preparar su participación (se sugiere un sitio en internet)
- Garantizar contenidos mínimos en todo el proceso de la Escuela (sesión permanente y sesiones presenciales)
- Los contenidos políticos de las sesiones presenciales deberán servir para el desarrollo de procesos de educación política
- El proceso de la Escuela de Sustentabilidad debe de apuntar a la formación de cuadros políticos ecologistas.

En relación a las réplicas nacionales:

- Es importante conocer la experiencia de las réplicas a nivel de cada país para que exista un intercambio en cuanto a metodologías utilizadas, temas analizados, etc. y así poder mejorar en cada país y como región.

En cuanto a metodología:

- La Escuela puede incidir de manera práctica en la comunidad donde se realice a través de la realización de un trabajo conjunto con las personas de la comunidad y lograr así un aprendizaje que combine lo práctico y lo teórico
- Hay que apostarle fuertemente a la educación popular en nuestras metodologías y en los procesos con las comunidades por lo que es recomendable tener una lectura común en cuanto a esta temática y gestar la participación de miembros de la comunidad anfitriona

Otros aspectos importantes:

- En la medida de lo posible, contar con la presencia de coordinaciones de Programas de la Federación en las sesiones presenciales de la Escuela
- Es recomendable contar con publicaciones que recojan las sesiones presenciales de la Escuela que se han llevado a cabo así como de las réplicas y así generar documentos de base que sirvan para que otras organizaciones trabajen en el campo de la formación política.

Figura 1. Sistematización de las acciones a tomar en cuando a las acciones que lleven a mayor participación en las políticas públicas





